

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.04 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕ-
СТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) История. Обществознание

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специа-
литет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Чапенко А.А., канд. ист. наук,
доцент, доцент кафедры истории
и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 25.03.2022)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с учебным планом, а также выявление специфики преподавания данной дисциплины в базовом школьном курсе в соответствии с ФГОС.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специфику ее изучения в базовом школьном курсе
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине в рамках ФГОС
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины и ее применения в учебной деятельности;
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области или преподаваемого предмета
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-1.3. Демонстрирует	

	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: методами разработки различных форм учебных занятий
--	---	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Обществознание.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контрол	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
3	6	1	36	4	10		14	2	22		зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий и дебатов, а также докладов по теме дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1.	Характеристика источников и историографии по истории Великой Отечественной войны.	2	5		7		11	
2.	Ключевые проблемные вопросы истории Великой Оте-	2	5		7	2	11	

	чественной войны, специфика изучения темы в базовом школьном курсе							
	Зачет							
	Итого:	4	10		14	6	22	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Характеристика источников и историографии по истории Великой Отечественной войны.

1. Основные проблемы предыстории и начального периода Великой Отечественной войны.

Понятие «Великая отечественная война» и его историческая ретроспектива. Периодизация Великой Отечественной войны. Источники и историография предвоенных международных отношений. Проблема «поджигателей войны». СССР в предвоенной системе международных отношений. Особенности тайной дипломатии 1939-1941гг. Пакт Молотова-Риббентропа. Расширение границ СССР на Запад в 1939-1941гг. Противостояние с Японией. Советско-финляндская война. Советско-германские переговоры в ноябре 1940г. Пакт Молотова-Мацуока.

Подготовка СССР к войне. Состояние РККА к лету 1941г. оценка уровня боевой подготовки и потенциала Красной Армии. Развертывание вермахта у границ СССР к лету 1941г. Соотношение сил. Планы сторон. Полемичность проблемы превентивной войны в историографии Великой Отечественной войны.

Начальный период войны. Причины неудач РККА в летне-осенней кампании 1941г. Приграничные сражения. Смоленское сражение. Зимняя кампания 1941-1942гг. Битва за Москву. Бои в Заполярье. Сражение на Западной Лице. Летне-осенняя кампания 1942г. неудачи 1942г. Начало Сталинградской битвы (оборонительный этап). Итоги и результаты начального периода войны. Проблемы его периодизации. «Проблема 1942 года». «Год 1942-й – учебный».

2. Проблемы источниковедения и историографии Великой Отечественной войны.

Характеристика источников по истории Великой Отечественной войны. Архивные документы. Особенности работы с неопубликованными источниками. Зарубежные неопубликованные источники по истории Великой Отечественной войны. Опубликованные источники. Мемуаристика. Воспоминания советских полководцев как исторический источник. Публицистика по истории Великой Отечественной войны. Историография Великой Отечественной войны. Периодизация историографии Великой Отечественной войны. Сталинский, хрущевский, брежневский и перестроечный этапы историографии Великой Отечественной войны. Современное состояние историографии Великой Отечественной войны.

Раздел 2. Ключевые проблемные вопросы истории Великой Отечественной войны, специфика изучения темы в базовом школьном курсе.

3. Проблемные вопросы в истории ключевых оборонительных и наступательных операций Красной Армии в Великой Отечественной войне.

Общая характеристика сил противоборствующих сторон на Восточном фронте в конце 1942-1945гг. Коренной перелом и его место в истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Зимняя кампания 1942-1943гг. Разгром врага под Сталинградом и на Верхнем Дону. Освобождение Северного Кавказа и снятие блокады Ленинграда. Летне-осенняя кампания 1943г. «Десять сталинских ударов» зимне-весенней и летне-осенней кампаний 1944г. Освобождение территории СССР и перенос боевых действий на территорию восточной Европы. Зимне-весенняя кампания 1945г. Битва за Берлин. Завершение Великой Отечественной войны.

4. Оценки историками деятельности тыла в годы Великой Отечественной войны.

Историография деятельности советского тыла в годы Великой Отечественной войны. Основные мероприятия советского руководства по перестройке экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы!». Эвакуация: ход, этапы, результаты, значение. Перевод экономики на военные рельсы. Интенсификация труда. Достижения советской военной науки в годы войны. Создание новых научных центров. Создание военно-промышленного комплекса СССР. Внедрение новых образцов военной техники. Ситуация в сельском хозяйстве СССР в годы войны. Продовольственная проблема. Идеологический нэп времен Великой Отечественной войны: возрождение патриотизма, введение погон, создание полководческих орденов. Деятели культуры – фронту. Государство и церковь в годы Великой Отечественной войны.

5. Коллаборационизм и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны: проблемные аспекты.

Планы Германии в отношении оккупированных территорий СССР. Политика Третьего рейха в отношении гражданского населения на оккупированных территориях СССР. «Новый порядок». План «Ост». Проблемы коллаборационизма в Великой Отечественной войне. Типология коллаборационизма: идейный, вынужденный, пассивный. Отношение к военнопленным. Холокост на территории СССР. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. Причины образования партизанских отрядов. Типы партизанских отрядов. Элементы партизанской войны. Разведывательная деятельность. Подполье. Диверсионные действия. Боевые действия. Рейдовые соединения. Отношения партизан с нонкомбатантами. Лжепартизаны. География партизанского движения на оккупированной территории.

6. Особенности изучения данной темы в базовом школьном курсе.

Отражение эпохи в базовом школьном курсе. Характеристика учебников. Особенности изучения проблемных вопросов истории Великой Отечественной войны в базовом школьном курсе. Современные подходы к изучению данного периода. Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Типология самостоятельных заданий. Варианты трактовки событий. Межпредметные связи. Возможности использования мультимедийных презентаций. Интернет-ресурсы по теме. Проблемы самообучения по данной эпохе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная учебная литература:

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453313>

Дополнительная учебная литература:

2. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2015 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 367 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblionline.ru/book/02356B69-F52D-425A-9764-D142F5A6C794>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Google Chrome

VLC

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.